

# Projet pédagogique

## «Équipée de Nature »

(aussi nommés « équipée des montagnes »)

- Association La Hount -



*Rédaction : Felix Schwager*

*Version : printemps 2026*

# Table des matières

PRÉAMBULE.....	3
A) L'ÉQUIPE DES ADULTES.....	4
1) <i>Notre posture éducative</i> .....	4
2) <i>La formation des animateurs</i> .....	4
B) LA VIE QUOTIDIENNE, RYTHME ET GESTION DU CAMP.....	5
1) Rythmes et temps forts.....	5
2) Le déroulement et rythme du séjour.....	6
3) Les rôles.....	7
2) L'animateur référent.....	8
C) CAMPEMENT, ALIMENTATION & HYGIENE.....	9
1) Cuisiner au feu des repas sains et équilibrés.....	9
2) Camping, bivouac et vie sauvage.....	10
3) L'hygiène.....	10
D) RANDONNÉE & EXPLORATIONS.....	11
1) Marche et itinérance.....	11
2) Orientation et rencontres dans le territoire.....	12
E) « VIVRE-ENSEMBLE » & CONNAISSANCE DE SOI.....	13
1) Gagner en autonomie.....	13
2) Les « Takas », Manataka et Minitaka.....	13
3) « Temps philo ».....	15
5) Gestion des conflits : Médiation et formation à la médiation.....	16
6) « Moment à moi ».....	16
7) Accompagner chaque enfant.....	17
F) PÉDAGOGIE DE PROJET, GRANDS JEUX, VEILLÉES & EXPRESSION.....	17
1) Les « temps libres ».....	17
2) La « pédagogie de projet ».....	17
3) les « Jeux de terrain » et et les grands jeux.....	18
4) L'expression et le chant.....	18
CONCLUSION : Le plein- air : une aventure !.....	19

## PRÉAMBULE

Ce projet pédagogique est une sorte de « tronc commun » à tous les séjours itinérants dénommés à la Hout « Equipées des Nature ».

Si ce projet est le fruit de 10 ans d'expériences de camp itinérants avec un public de 8 à 17 ans, il n'en demeure pas moins que certains « amendements et adaptations » seront apportés à chaque séjours en fonction de l'âge des enfants et des choix des équipes d'animation !

Le plein air est à la fois le support, le terreau, le moyen, à la fois magique et puissant, au service de nos objectifs les plus importants : le vivre-ensemble et l'aventure. Le Taka est un autre moyen essentiel de notre pédagogie, et si ce mystérieux terme apparaît si souvent tout au long de ce document, il n'est expliqué qu'en douzième page....

Les animateur-ices, les parents curieux et et les pédagogues, trouveront plus de précisions sur nos méthodes dans le « classeur des animateurs » et dans le « cahier de camp » . Les références à ces documents seront donc signalées dans le projet pédagogique par un code couleur :

« classeur des animateurs »

« cahier de camp »

***Pour info, voici le contenu du « carnet de camp » ,***

***(petit carnet au format A6 mis remis à chaque enfant) :***

- PRÉPARER MON EQUIPEE
- RÔLES & MISSIONS
- PERMIS COUTEAU, HACHE & SCIE
- CUISINE / PROPORTIONS ET DOSAGES
- LES TAKAS
- LE « MOMENT A MOI » / BOITE A OUTILS

# **A) L'ÉQUIPE DES ADULTES**

## **1) Notre posture éducative**

Nous ne saurions commencer notre projet pédagogique sans parler des valeurs qui nous tiennent à cœur en tant qu'équipe d'encadrants : le respect des singularités et des différences de chacun-e, le goût pour l'écoute et le dialogue, la justice et le partage, la communication bienveillante, l'authenticité et la franchise, le respect du vivant, et bien sûr, le goût pour l'aventure en plein-air !

Nous nous considérons comme entièrement responsables de ce qui advient au groupe, et nous sommes engagés pour tenir une posture à la fois de guide, d'animateur et d'accompagnateur auprès du groupe de de chaque enfant. Nous avons conscience de notre rôle de modèle et de référent, mais nous envisageons avant tout la relation aux enfants comme des partenaires. Nous sommes une équipe.

Conscient de la différence notable entre « avoir de l'autorité » et « être autoritaire », et nous nous engageons fermement pour incarner le premier des deux ! Nous veillons à être à la fois fermes et doux, à exprimer des demandes claires (et être à être capable de les expliciter ). Nous sommes garants de la justice, de l'équité et d'une communication saine au sein du groupe.

Nous concevons la confiance comme la base sur laquelle construire la relation éducative. Nous prendrons les enfants au sérieux dans leur demandes, ainsi que dans l'expression de leurs sentiments et de leurs idées. Le dialogue et l'écoute réciproque ne sont possibles qu'au moyens de temps d'échange en groupe (cf § takas) et des liens individuels.

Nous souhaitons respecter et accompagner chacun-e dans sa singularité, sa sensibilité, son tempérament, et cherchons à identifier les capacités et les intelligences de chacun-e pour les valoriser et les faire fleurir ! Nous souhaitons être ni dans le jugement, ni dans la moralisation, auxquels nous préférons le questionnement. Nous nous considérons comme un « groupe de recherche » permanent...

## **2) La formation des animateurs**

L'accompagnement d'un camp itinérant est un travail complexe qui demande de nombreuses compétences (en plus de celles « classiquement » escomptées de la part d'une animateur-ice) :

- installation d'un camp,
- gestion d'un feu, et de la cuisine en plein air
- connaissance de la montagne, gestion de la marche,
- adaptation aux conditions climatiques, etc.

Les animateurs engagés seront déjà bien expérimentés sur une ou plusieurs de ces compétences, et nous proposerons une formation afin de les préparer au mieux à leur missions.

## **B) LA VIE QUOTIDIENNE, RYTHME ET GESTION DU CAMP**

### **Objectifs :**

*Faire l'expérience d'une vie en collectivité épanouissante pour tous-tes,  
Développer un esprit d'entraide et de partage*

### **1) Rythmes et temps forts**

#### **Objectifs :**

*Donner des repères clairs tout au long de la journée.  
Honorer les besoins de repos et de sommeil de chacun-e*

Ces horaires sont donnés à titre indicatifs, ils proposent une alternance cohérente entre temps libres et temps d'activité. Ils varieront nécessairement en fonction du moment du séjour, des conditions météo, des besoins et des projets des enfants. Nous veillerons à respecter au maximum les horaires des repas, afin de maintenir une certaine stabilité dans le rythme du séjour.

**7h30 -9h : Levé et petit déjeuner échelonné**

**9h – 9h30 Temps à soi, hygiène, rangement des tentes**

**9h15 – 9h45 : « Bonjour du matin » : jeux et exercices d'éveil et de lien, « taka » du jour.**

**10h15 – 12h00 : Activités du matin (ou marche)**

**12h30 – 13h30 : Repas et vaisselle**

**13h30 – 16h30 : Parmi ces ingrédients : Taka, Activité, grand jeu, temps projet, marche, baignade, temps libre...**

**16h30 – 17h00 : Goûter, répartition des rôles et missions à venir**

**17h00 – 19h00 : Missions & rôles « vie du camp » et temps hygiène personnelle**

**19h00 – 20h00 : Repas et vaisselle**

## **2) Le déroulement et rythme du séjour**

Le camp itinérant alterne entre des moments de « camps fixes » dont la durée est de deux nuits (exceptionnellement plus) et des bivouacs.

Les premiers jours sont préparés avec soin, car ils ont pour objectif de créer la cohésion du groupe et permettre à chaque enfant d'acquérir les compétences de base pour mener à bien leur différents rôles. Voici un exemple du déroulement des deux premiers jours :

### **Jour 1**

- 14 h** arrivée, accueil administratif, grand cercle parents-enfants
- 15 h** jeux de présentation
- 16 h** démonstration montage de tente en petit groupe, montage des tentes
- 17 h** goûter, temps sensibilisation « hygiène au grand air » (toilettes)  
présentation du séjour et du carnet de camp (campeur, feu et cuisine),  
grande émulation ramassage de bois mort
- 18 h** « faire son nid » (installation dans les tentes)
- 19 h** repas
- 20 h** Manataka des intentions de séjour et des règles communes de respect mutuel,  
foire aux questions, règles du couché et du levé.
- 21 h** Lancement de l'imaginaire (« personnage accroche »)  
  
Coucher (une demi-heure avant le couvre-feu)

### **Jour 2**

- 9 h** fin du petit dèj'
- 9h15** bonjour du matin (jeux et mise en train)
- 10 h** Atelier permis couteau, grande émulation ramassage de bois  
Les trois rôles : apprentissages en action (équipes tournantes, ateliers fixes)  
(feu : pyramide 2 allumettes / campeur : permis scie et bâchologie / cuisine :  
hygiène et organisation)
- 12 h** Repas, temps sensibilisation « vaisselle écologique »
- 13h30** présentation des «autres rôles »
- 14 h** course d'orientation ou jeu de terrain
- 16 h** goûter + temps sensibilisation « hygiène au grand air » (faire sa toilette)
- 16 h 30** « moment à moi »
- 17 h** préparation sac à dos / sac appro – ou revenir sur un temps de formation lié  
aux trois rôles de base.

<b>18 h</b>	rôles
<b>19 h</b>	repas
<b>20 h 30</b>	veillée « itinérante personnages-épreuves » Coucher, une demi-heure avant couvre-feu

### **3 ) Les rôles**

#### **Objectifs :**

- *Faire l'expérience d'une vie en collectivité, garantissant justice et équité.*
- *Développer un esprit d'entraide et le sens des responsabilités*

Les enfants sont impliqués, dans la mesure de leurs capacités, dans les missions afférentes à la vie en collectif. La plupart des rôles se retrouvent quotidiennement au moment des installations et départ de camps.

Chacun-e est invité à s'essayer à chacune des missions tout au long du camp. Iel peut par la suite choisir se spécialiser dans l'une ou l'autre mission de sa prédilection, d'autant plus que cela permet généralement d'approfondir ses compétences, et amène plus d'aisance, et plus de fluidité au sein du collectif.

Les missions de chacun de ces rôles sont détaillés dans le « carnet de camp » que chaque enfant recoit en début de séjour.

La répartition des missions sont réparties au cours des takas.

Afin d'amener plus de clarté sur « qui fait quoi » au sein du groupe, on n'hésitera pas à afficher les rôles de chacun-e, et, ou, attribuer par exemple à chacun-e un pendentifs en bois avec sa mission du moment (surtout pour les groupes des plus petits)

#### **Les rôles les plus récurrents sont :**

- « *Cuisinier-e* » : Préparation des repas, suivi de la cuisson
- « *Maître feu* » : Ramassage du bois, préparation et suivi du feu
- « *Campeur* » : montage de camp, des tentes et installations à caractère collectif (notamment : coin toilette, coin toilettes sèches)

#### **Rôles secondaires :**

- « *Maître Chronos* » : donne des indications claires au long de la journée au reste du groupe. Maître Chronos connaît le planning de la journée, et dispose d'un instrument de musique (tambourin) pour annoncer les repères temporels tout au long de la journée.
- « *Puisatier* » : Ramener et distribuer l'eau potable, installation du vaisselier, mettre en place le poste de vaisselle (et pense à mettre l'eau à chauffer pendant le repas)

**Autres rôles possibles** (optionnels, et en fonction de l'age des enfants et de la dynamique du séjour) :

- « *Orienteur, éclaireur* » : aider le groupe à se repérer sur la carte
- « *Médiateur, reporter* » : aide à la tenue et l'organisation du Taka, écrit dans le carnet de bord du groupe
- « *Animateur, Artiste* » : aide à l'organisation de moments collectifs, propose des activités
- « *Intendant* » : aide au rangement et à l'organisation du matériel et des vivres

Les enfants sont tous invités à tester les différents rôles, puis, après quelques jours, de choisir celui qui leur convient le mieux afin de le tenir plusieurs jours d'affilée.

Les premiers jours de camp sont en partie consacrés afin de former les enfants à acquérir les compétences nécessaires, et ils peuvent s'ils le souhaitent passer des « aptitudes », qui sont des petits challenges de savoir-faire.

L'équipe veille à saluer (remercier) pour les services de la vie communautaire, par exemple en donnant parole aux cuisiniers pour présenter le repas, et remerciant au devant du groupe les enfants ayant rendu tel ou tel service.

Les « **cercles de gratitude** » sont également une pratique que nous aurons régulièrement (cf § minitaka)

Chaque animateur est aussi référent, tout au long du séjour, de l'un de ces rôles :

- **Cuisine** : matériel de cuisine,, accompagnement des équipes cuisiner
- **Campisme** : Préparation et suivi du matériel, accompagnement des équipes « campeurs », installation de bâches
- **Guide** : itinéraire, choix des sentiers, gestion du rythme de la marche
- **Intendance** : création des menus, approvisionnement et stockage des denrées

Le directeur de séjour est généralement référent « guide » et « intendance ». Il accompagne chacun dans ses missions

La mission « lavage de la vaisselle collective » est une mission à part car elle se fait après le repas. Elle est assez courte, car elle se limite généralement à deux casseroles, une poêle et deux louches. Un tableau est mis en place afin de s'assurer que chacun y participe équitablement au cours du séjour (2 enfants à chaque repas).

La mission « service du repas » est de type volontaire. On remarque que la plupart du temps, les enfants aiment bien s'acquitter de cette mission. Il est important que cette mission ne soit pas faite systématiquement par les animateurs !

## **2) L'animateur référent**

*Objectif: Être attentif et à l'écoute de chaque enfant afin de pouvoir l'accompagner au mieux*

Chaque animateur-ice est **référent-e d'un sous-groupe d'enfants**. Être référent-e consiste à avoir un suivi rapproché de la vie affective et sociale de chaque enfant de ce groupe.

En cela, le moment du couché est un temps privilégié. Moment du passage entre l'éveil et le sommeil, pour discuter de la journée passée, de celle à venir, des peines et des

joies... L'animateur-ice veille à accompagner au mieux les enfants dans leur installation pour la nuit (et à veiller au respect de la pudeur de chacun-e), pour avoir un temps d'échange et éventuellement raconter une petite histoire.

La vie en camp demande un apprentissage, une adaptation à de conditions nouvelles. L'organisation de la vie sous tente, comprenant l'installation, le rangement, la cohabitation, la gestion du linge sale... demande un accompagnement, notamment les premiers jours, afin d'adopter les « bons gestes » et les bonnes habitudes. Il est du rôle des adultes référents de l'accompagner. Le référent est aussi garant du suivi de l'hygiène individuelle de chaque enfant.

Cela est d'autant plus important en ce qui concerne les enfants les plus jeunes, dont pour certains il peut s'agir d'une première expérience sous tente.

En réunion d'équipe, le référent rapporte au reste de l'équipe ses observations les plus importantes qu'il juge utile de partager.

Chaque animateur est **aussi référent d'un rôle particulier (cuisinier, feu, campement)**. Il va de soit que chacun doit être pour cela en pleine connaissance et maîtrise des différentes missions qui incombent à son rôle. Nous proposons un temps de formation si nous sentons que l'animateur-ice en a besoin.

L'accompagnement de ces rôles ne saurait se faire sans un taka, idéalement 2 : l'un au début et l'autre à la fin. Le briefing et le débriefing :

Taka 1 : qui fait quoi, quand, comment ? (y compris l'animateur)

Taka 2 : comment ça s'est passé ? Comment chacun-e a-t-il participé ? ... et remercier !

L'infirmier-e « bobos », assistant sanitaire sont tenus dès le début du séjour, et tout du long. Journallement, d'autres rôles peuvent être distribués aux animateur-ices, notamment maître chronos (important!), takateur...

Cf annexe « Etre référent-e »

\*

## **C) CAMPEMENT, ALIMENTATION & HYGIENE**

Objectifs :

- Vivre l'expérience d'un lien à la Terre dans le respect du vivant,
- Apprendre à mieux connaître la nature et à y trouver ses repères.

### **1) Cuisiner au feu des repas sains et équilibrés**

Objectifs :

- *Manger sainement, selon une alimentation qui respecte au mieux la nature et les Hommes*

- *Associer les enfants à la préparation des repas.*

La nourriture des séjours sera essentiellement biologique, de saison, et dans la mesure du possible, locale. Nous veillerons à utiliser le moins d'emballages possible, afin de limiter notre impact environnemental. Nous favorisons au maximum les circuits courts.

Les repas sont volontairement peu carnés, mais un soin particulier est apporté afin d'avoir une source protéique à chaque repas (notamment, par la présence d'un produit laitier ou d'œufs).

Nous veillerons à ce que le changement régulier de lieu de campement ne remette pas en cause ni la qualité, ni la ponctualité des repas pendant le camp.

Les enfants seront associés à la préparation des repas, en petites équipes. La plupart du temps, nous relèveront le défi de cuisiner au feu (et non au camping-gaz)

## **2) Camping, bivouac et vie sauvage**

### Objectifs :

- *Impliquer chacun et chacune dans l'installation du camp*
- *minimiser au maximum notre impact environnemental*

Nous prendrons du temps pour réaliser avec les participants quelques aménagements de base qui permettront à la fois de mieux respecter le lieu de campement, de favoriser la cuisine, l'hygiène et le confort du camp. Il s'agira par exemple, à l'aide de bois rond, de ficelle, de tissu et de bâche, d'aménager :

- un coin pour les toilettes sèches,
- un espace de toilette pour favoriser le respect de l'intimité de chacun-e,
- un espace abrité pour se protéger de la pluie et du soleil
- des espaces facilitant la préparation des repas
- et toute initiative émanant de besoins ou d'envies exprimées par les participant-e-s

Naturellement, nous veillerons à utiliser uniquement des produits biodégradables. Nous fournissons du savon de marseille et du shampoing pour les enfants n'ayant pas les produits adaptés.

Une sensibilisation est faite auprès des enfants pour connaître les gestes permettant de respecter les sites de bivouac et la qualité de l'eau. La vaisselle est faite dans des bassines, et eaux usées ne seront évidemment pas rejetées dans les cours d'eau.

## **3 ) L'hygiène**

### Objectifs :

- *Honorer une bonne hygiène du corps tout au long du séjour malgré le contexte de l'itinérance et des bivouacs*
- *Favoriser une bonne structuration des espaces malgré le fait du « nomadisme »*

Le camp itinérant plonge les enfants et les animateurs dans un environnement inhabituel, dans lequel des apprentissages spécifiques doivent être rapidement acquis. Adopter les « bons réflexes » du randonneur, ce n'est pas seulement savoir faire et organiser son sac à dos, monter correctement sa tente afin qu'elle résiste aux assauts du vent et de la pluie, mais c'est aussi apprendre à faire ses besoins et se laver en pleine nature. En cela, chacun-e doit pouvoir savoir comment s'y prendre et se sentir en sécurité. Aussi, nous veillons à ne laisser aucune trace derrière nous, et surtout pas de papier toilette !

Nous porterons une vigilance particulière pour permettre à chacun-e de se laver. Nous sommes conscient que le fait de se laver « au ruisseau » est un apprentissage ! Nous accompagnons cela afin d'amener les enfants à apprécier les joies de ce moment rafraîchissant, mais sans pour autant les y forcer. Nous prenons soin de nous savonner et nous rincer en dehors des cours d'eau afin de limiter au maximum notre impact environnemental.

Nous donnons aussi la possibilité de « faire sa toilette » avec une bassine d'eau chaude, dans un espace permettant une parfaite intimité. Nous proposerons le système de la « douche indienne », dont nous faisons la démonstration. Cela permet d'apprendre à se laver dans de bonnes conditions tout en étant économe en eau. Du savon de marseille liquide sera mis à disposition afin de limiter notre impact sur l'environnement.

## **D) RANDONNÉE & EXPLORATIONS**

### **Objectifs :**

- *Se familiariser avec la marche et avec l'effort physique - et y prendre goût !*
- *Apprendre à s'orienter à y trouver ses repères.et*
- *Appréhender le milieu naturel et apprendre à mieux connaître la nature*

### **1) Marche et itinérance**

#### **Objectifs :**

*Respecter le rythme et les capacités de chacun-e-s, tout en relevant des défis sur certaines étapes*

Nous considérons la marche comme une activité physique à part entière, inhabituelle pour une partie parfois significative des enfants.

La marche demande à la fois une préparation (physique et mentale), un échauffement, l'apprentissage du rythme, la gestion des efforts, et de savoir placer ses pieds le long de sentiers parfois rocailloux ou escarpés. En groupe, elle demande à chacun-e de la considération pour autrui pour adapter son rythme de marche.

Ainsi, nous considérons la randonnée comme un apprentissage. Il incombe à l'animateur référent du rôle « guide » d'assumer cet enseignement et cet accompagnement.

Les temps de marche effective ne dépasseront pas quatre heures sur une journée. La difficulté du parcours sera progressive tout au long du séjour.

Les charges portées par les enfants seront de :

- 5 kg pour les moins de 10 ans

- 8 kg pour les moins de 14 ans

Ces valeurs pourront être pondérées en fonction des capacités physiques et des souhaits de chaque enfant. Vivres, tentes et habits de rechange seront transportés soit par les ânes, soit en voiture-relais. (sauf exceptionnellement, lorsque le lieu de bivouac ne permet pas d'approvisionnement en voiture – et dans ce cas là le poids pourrait aller à 10 à 12 kg en fonction des capacités de chacun-e – uniquement à partir d'un certain âge)

## **2) Orientation et rencontres dans le territoire**

*Objectifs : Apprendre à s'orienter et à choisir le chemin le plus approprié, se former à l'utilisation de la carte IGN.*

Au cours du séjour, les enfants seront progressivement formés à la lecture de carte et à l'orientation. Au cours des différentes étapes, les enfants volontaires pourront s'associer à d'adulte-guide pour la lecture du terrain. Cet apprentissage sera plus particulièrement développé pour les camps ados, au moyen d'une course d'orientation dans un périmètre autour du camp de base.

Par moments, les enfants pourront être associés à la réflexion et au choix d'un itinéraire de rando pour se rendre d'un point A ou point B prédéfini par l'équipe pédagogique (en fonction des aptitudes observées au cours du séjour)

Pour les ados à partir de 14 ans, et en fonction des aptitudes observées, certains tronçons de la randonnée sur terrains faciles seront parcourus en autonomie avec des points repères à retrouver (notamment par le biais de photos)

*Objectifs : Inciter les enfants à la curiosité pour les endroits qu'ils traversent et aux personnes qu'ils rencontrent sur leur chemin.*

Le parcours choisi pour la randonnée traverse des espaces variés telles que le piémont, la vallée, les estives... afin de permettre aux enfants d'appréhender les différents milieux, leurs aménagements, leur histoire

Différentes activités pourront être organisées lors du passage dans des lieux présentant un intérêt culturel et historique (jeux de découverte, visites...)

## **E ) « VIVRE-ENSEMBLE » & CONNAISSANCE DE SOI**

### **1) Gagner en autonomie**

#### Objectifs :

- *Former les enfants à gagner en autonomie, par un processus respectueux de leur capacités et de leur compétences*
- *Faire l'exercice concret de la démocratie*

L'acquisition de l'autonomie se joue sur différentes missions et compétences. Elles évoluent en fonction de l'âge des enfants :

- compétences liées aux trois rôles de base (cuisine, feu, campisme...)
- compétences liées aux 6 autres rôles (cf carnet de camp)
- orientation et marche en autonomie (à partir de 12 ans)

Il va de soi que ce gain d'autonomie se fait de manière progressive au long du séjour.

Les moyens-clés mis en œuvre pour permettre le développement de l'autonomie seront :

- La notion du **partenariat Animateur-Enfant.**
- Les « Takas » : réunions d'organisation organisées quotidiennement (cf § suivant)
- Le système des rôles concernant différents aspects de la vie quotidienne. Ces référents seront accompagnés par des animateurs, afin de développer l'acquisition de compétences et l'organisation collective.
- Des outils de communication facilement consultables par le groupe (affichages clairs et collaboratifs)

### **2) Les « Takas », Manataka et Minitaka**

#### Objectifs :

- *Permettre la compréhension des enjeux, la co-décision, la prise d'autonomie (=la capacité à faire ses propres choix)... et l'esprit de l'Équipée !*
- *S'entraîner à s'exprimer et à débattre de manière constructive ; Rechercher collectivement des solutions à un problème*

Nous concevons le « vivre-ensemble » comme indissociable d'une pratique de la concertation et de co-décision. Cela ne peut s'envisager qu'à travers une culture de groupe ou la « réunion » s'invite quotidiennement. Comment décide-t-on, et qui décide ? Le Taka est un outil fondamental pour l'équipée !

## **Le Taka**

Le Taka (et non le Kata!) est un nom simple et percutant qui pourrait avoir comme définition « réunion de courte durée, en cercle avec tous les participants, permettant de donner des informations, de partager sur les enjeux à venir, et de s'organiser efficacement tout en permettant la concertation ».

Le Taka se fait régulièrement dans la journée (en général, au minimum un le matin, après le repas de midi et avant les rôles du soir). Ainsi on peut considérer le Taka est un rituel, dans les sens d'un rendez-vous régulier, soutien fondamental pour faire de notre groupe en entier, une Équipée !

Un signe de ralliement est utilisé : il s'agit d'un cri percutant lancé, auquel chaque membre de l'équipe répond . Par exemple, un « fiifay ! » auquel chacun-e répond « fifayoo ! » ... (ce cri peut être même amené à évoluer si quelqu'un a d'autres proposition ! )

Il y a une demande d'un rassemblement rapide : l'idée est de ne pas imposer d'attente aux premiers arrivés. Une autre de la formation d'un « beau » cercle, ou aucun individu n'est en retrait, favorisant ainsi une écoute de qualité de la part de tous (lors des takas les plus courts , le choix peut être fait de rester debout).

Le Taka a ainsi la valeur d'un « rituel ». C'est bine souvent une aptitude nouvelle pour un groupe, qui demande un apprentissage.

Le meneur du Taka s'engage sur l'efficacité de ce temps, en cela iel s'efforce à avoir un propos clair et concis, allant de l'« état des lieux » (informations à communiquer) aux « enjeux » à venir.

Ainsi, les Takas jouent un rôle important dans la bonne gestion du rythme de la journée et l'organisation d'équipe, la cohésion du groupe, et en deux mots : l'Esprit d'Equipe. Car le Taka est l'exercice concret de la transparence et de la prise de conscience collective. Cette prise de conscience naît notamment par le biais d'un questionnement : « Qu'observez-vous ? Sachant cela, qu'est ce que nous pourrions faire ? Que feriez-vous ? ».

Les décisions soit par consultation et la prise de décision à la majorité, si possible au minimum par consensus et idéalement à l'unanimité. Il n'en demeurent pas moins que certaines décisions sont prises par les animateurs uniquement (notamment lorsque la prise de décision doit être rapide)

Ainsi, avant chaque Taka demande une préparation amont, notamment :

- Quels sont les points que je souhaite aborder ?
- Comment je souhaite les aborder ? Quelle(s) question (s) permettra de clarifier les enjeux de chacun ainsi que les champs du négociable (quelles sont les aspects « non-négociables » de la part de l'équipe pédagogique)

Le Taka est par excellence l'exercice de la démocratie, et demande un certain savoir-faire pour que celle-ci ne s'épuise pas dans des décisions trop longues ou difficiles à prendre !

Enfin, le temps du Taka n'excluent bien évidemment pas un petit jeu en cercle ou un chant, bien au contraire ! ... et cela nourrit la joie de faire équipe !

## **Le Minitaka**

Le Minitaka est un taka entre un nombre limité de personnes, facilitant ainsi la prise de parole et le temps de parole pour chacun-e. Les Minitakas se font en demi-groupe, soit une sizaine, avec l'animateur-ice.

Chacun, animateur-ice compris, y est invité à partager son vécu.

En cela, une des questions favorites d'un animateur référent auprès de ses enfants sera le « pépite, caillou, cœur » (éventuellement « étoile »). En d'autres termes :

- Pépite : ce que m'a plu / marqué positivement,
- Caillou : ce qui a été difficile / problématique,
- Cœur : ce pour qui -ou quoi- j'ai de la gratitude (cœur),
- Étoile : quel est mon souhait ou mon projet (étoile)

Le minitaka est l'espace-temps idéal pour aborder les problématiques relationnelles, des règles de vie et de la vie du camp. En cela, une règle importante est de parler en « JE » et, si l'on doit relever un comportement qui nous a gêné, de se concentrer sur la description des actes et non la dénonciation de la personne.

Le minitaka permet donc si nécessaire d'améliorer la vie collective au sein du groupe. Si certaines règles méritent d'être établies ou rediscutées, elles seront soumises en Manataka.

Le Minitaka est aussi un espace temps propice pour faire des demandes à l'équipée, pour proposer d'éventuels projets particuliers...

### **Le Manataka**

Le Manataka est un Taka plus long (mais de maximum 3 /4 d'heures) qui réunit tous les enfants et les animateurs. Ses règles sont les même que pour le minitaka.

Le manataka est systématiquement convoqué en début de séjour, afin notamment de partager les souhaits de chacun-e pour une vie de groupe harmonieuse et d'établir ensemble quelques règles de bases concernant le respect mutuel.

Le premier Manataka concernera les règles de vie pour le « vivre ensemble ». Un document aborde le questionnement d'équipe en amont, et la manière d'aborder ce sujet avec les enfants (cf fiche « Les règles de vie »). Notons que certaines règles méritent d'être précisées au cas où elles n'émaneraient pas des enfants eux-mêmes), telles que notamment le respect du sommeil d'autrui, ou l'interdiction de se moquer.

Ces réunions demandent une certaine subtilité pour être menées à bien, le tout étant détaillé dans la fiche « Manataka et minitaka ». Au fil du séjour et en fonction de l'âge des enfants, nous leur donnerons la possibilité de prendre des rôles actifs dans la prise en charge de ces moments d'échange (en temps que scribe, distributeur de parole, et éventuellement de meneur-reformulateur pour les plus grands)

### **3) « Temps philo »**

Objectifs :

- - *Permettre un espace où puissent se poser les questions universelles ;*
- - *S'interroger avec les autres, et ainsi prendre conscience que les autres se posent les mêmes questions que moi.*
- - *Apprendre à débattre ;*

Des « ateliers philos » autour de questions de société (dans la mesure des opportunités, avec les problématiques vécues ou évoquées au sein d'un groupe) seront proposés, le plus souvent de manière informelle, notamment durant les repas ou des temps de marche. Cette dynamique demande des capacités d'observation de la part des animateur-ices afin des formuler des questions ouvertes en lien avec les conversations et les problématiques abordées au long du séjour.

Les « temps philo » sont des espaces de parole où peuvent s'exprimer les questions universelles des enfants et s'élaborer des réflexions critiques. Rapport au monde, multiplicité des points de vue, réflexion sur les préjugés et l'opinion, l'atelier philo a pour but de favoriser l'émergence de sujets autonomes et responsables.

Le déroulement et la posture de l'animateur au cours d'un atelier philo fait l'objet d'une fiche péda spécifique (cf fiche « Animer un atelier philo »)

## **5) Gestion des conflits : Médiation et formation à la médiation**

### *Objectifs :*

*Permettre des relations bienveillantes au sein du groupe, dans le respect des différences ; S'entraîner à être des bâtisseurs de paix.*

Nous considérons le conflit comme une composante naturelle des relations humaines. Le conflit n'est pas négatif... sauf s'il est ignoré, s'il n'est pas réglé : il risque alors de se transformer en rancune, en désintérêt, en isolation, en violence.

Le conflit, pris de manière positive, permet de se positionner, de voir et comprendre sa place dans un groupe ; le conflit permet de mettre à jour des tensions, des besoins, des manques, et amorcer des changements utiles dans la vie d'un groupe ou d'une équipe... Cependant, il est parfois souhaitable, voire nécessaire, d'accompagner les protagonistes d'un conflits dans la résolution : cela s'appelle la médiation.

Chaque adulte référent sait faire de la médiation de conflit et la fiche pratique « la gestion de conflit » disponible dans le cahier de camp. \*

## **6) « Moment à moi »**

Des temps de « moments à moi » seront régulièrement proposés afin que les participant-e-s puissent avoir un moment solitaire, propice à l'introspection. Ces moments sont parfois suivis d'un temps d'échange en petits groupes.

Des outils d'auto-évaluation permettant à chacun-e-s de prendre du recul sur soi, et d'observer ses propres évolutions figurent dans le carnet de camp.

Le « moment à moi » peut se faire sous deux formes :

- le « **temps pour soi** », ou chacun peut vaquer à ses occupations personnelles dans l'idée de prendre soin de soi, que ce soit pour un temps d'hygiène ou de rangement de ses effets personnels, pour se reposer, ou pour vaquer à ses occupations. La consigne est d'observer le de ne pas communiquer avec les autres (sauf, si vraiment nécessaire, par des gestes), dans l'idée de « déconnecter du collectif » et de « prendre un temps pour soi ». Ce temps dure généralement entre 20 et 40 minutes

- le « **sit-spot** », ou chacun se trouve son petit coin de nature pour se retrouver seul, et pour répondre à quelques questions (cf carnet de camp), ou simplement dessiner, lire, se reposer ou ne rien faire. Ces temps durent en général entre 10 et 20 minutes.

## **7 ) Accompagner chaque enfant**

Des temps d'entretiens individuels peuvent être proposés (mais non imposés), en duo avec l'animateur-ice de leur choix, pour partager sur des sujets de leur choix concernant par exemple leur vécu au sein du groupe, leur évolution personnelle, des questionnements qui les traverse. Les temps de marche peuvent être propices à ces conversations.

## **F) PÉDAGOGIE DE PROJET, GRANDS JEUX, VEILLÉES & EXPRESSION**

### **1) Les « temps libres »**

*Objectifs : Développer l'autonomie, Accompagner les initiatives, Comprendre les interactions et les besoins des enfants*

Les temps libres apparaissent à plusieurs moments dans la journée (cf planning). Moments pour s'occuper ou s'ennuyer, discuter ou se reposer, laisser naître des initiatives et des projets....

Durant le temps libre, un-e animateur-ice prends le rôle de « promeneur » ou promeneuse : surveiller, être disponible à la conversation, accompagner une activité lorsque les enfants lui en font la demande (de manière informelle).

Ce sont des moments d'observation très intéressants pour l'animateur, et de superbes moments pour libérer la créativité des enfants. Durant le temps libre, l'animateur, tout en se gardant d'être initiateur de quoi que ce soit, est en réalité très actif sur le plan de la présence, l'écoute, l'observation, le dialogue. En revanche, il-elle se garde d'être entrepreneur, initiateur ou leader ! Être simplement l'accompagnant bienveillant et à l'écoute! Les observations faites pendant les temps libres permettent d'adapter si besoin les activités à venir en fonction des besoins des enfants

### **2) La « pédagogie de projet »**

*Objectif : Encourager chaque enfant à gagner confiance en soi, l'aider à s'organiser afin de mettre en place ses propres projets*

La pédagogie de projet est un processus d'apprentissage qui part des envies, des questions, des besoins, des ambitions des enfants, et qui propose de les accompagner dans leur recherche sans leur dire comment il *faudrait* faire.

La pédagogie de projet est très liée aux temps libres, qui en est une forme d'« incubateur d'idées et d'envies ». La posture de l'animateur dans ce processus est déterminante : avant tout observateur, dans le questionnement, non pro-actif ni directif...

La pédagogie de projet peut se traduire autant dans la création d'un bricolage, d'un projet de construction de cabane, ou pour préparer un sketch, créer un chant, organisation d'un grand jeu !

### **3) les « Jeux de terrain » et les grands jeux**

*Objectifs : Vivre des temps forts ; Développer la coopération et la stratégie en équipe, se dépasser, vivre l'aventure par le jeu ; Appréhender l'environnement par le biais du jeu,*

Nous concevons le jeu comme l'un des ressorts essentiels de notre pédagogie, aussi nous proposerons quotidiennement des petits et grands jeux.

Par ailleurs, nous mettons à profit les espaces naturels environnants afin de proposer des « jeux de terrains », voire, dans la mesure où ils combinés entre eux et liés par un imaginaire, des « grands jeux ». Ces jeux diffèrent fondamentalement aux jeux sportifs « conventionnels » :

- Nous utilisons fréquemment de principes de jeu tel que la prise de foulards (et non de courir après une balle), qui permet de favoriser la souplesse et non la force
- Les grands jeux se pratiquent sur des terrains variés (sous-bois, lisière, prés...) et demandent donc naturellement d'appréhender l'environnement
- Les grands jeux impliquent généralement une stratégie, une entraide, et favorisent ainsi l'esprit d'équipe (d'autant plus qu'ils sont souvent combinés à des jeux coopératifs)

Et n'oublions pas que les grands jeux se jouent autour d'imaginaires incarnés par des animateur-ices qui se glissent dans la peau de personnages « hauts-en-couleurs », pour le plus grand régal de tous !

### **4) L'expression et le chant**

*Objectifs : Développer le potentiel d'expression créative, verbale et non-verbale, Accompagner l'expression, s'amuser, jouer à être autre, explorer, s'essayer à l'art du spectacle...*

Le chant a une vraie place au sein de notre séjour. La guitare est un moyen de le soutenir. Le chant s'invitera autant dans les moments de réveil (très apprécié par les enfants), au moment du bonjour du matin, d'un « bon appétit » ou lors des veillées (notamment pour leur clôture et pour un retour au calme)

C'est notamment à travers les temps de veillées que cet objectif sera abordé. Les veillées sont des moments privilégiés du séjour pour l'expression à travers un art vivant. Ces veillées auront comme principaux ingrédients la narration ou la mise en scène de contes, le chant, et les jeux d'expression.

Les veillées pourront être :

- veillée itinérante personnages-épreuves

- veillées chants autour du feu
- balade crépusculaire et apprivoiser la nuit
- spectacles, sketches et improvisations
- veillées dans les tentes
- etc..

Les animateurs se chargeront de préparer avec soin les premières veillées. Au cours du séjour, les enfants pourront s'ils le souhaitent suggérer des veillées selon leur choix et contribuer à les préparer.

Cf fiche « Veillées et rythme de l'enfant »

## **CONCLUSION : Le plein- air : une aventure !**

Nous concevons la vie au plein-air comme un fantastique support pour vivre une aventure. L'aventure, ce n'est pas seulement aller vers l'inconnu et rencontrer des surprises en chemin, c'est sortir de ses « zones de confort », se dépasser et vivre quelque chose que l'on a pas l'habitude de vivre ; C'est faire face à des problèmes (ou problématiques), et s'associer pour trouver des solutions

Nous souhaitons que notre pédagogie du plein air puisse avoir une prolongation dans la vie « réelle », afin de réduire notre impact écologique et devenir des citoyens du monde, actifs, éveillés et joyeux !

## **LES ANNEXES (et le cahier de camp)**

- Lettre aux familles
- Rôles et brevets
- Veillées et rythmes de l'enfant
- Manataka et minitaka
- Temps Philo
- Jeux d'improvisation
- Outils pour les « Moments à moi »
- Carnet de chants
- Affichages