

Projet pédagogique «Équipée des montagnes »

- Association La Hount -

Rédaction : Felix Schwager

Version : Mai 2025



Table des matières

PREAMBULE.....	3
POSTURE ÉDUCATIVE.....	3
1) <i>Notre posture éducative</i>	3
2) <i>L'animateur référent</i>	4
LA VIE QUOTIDIENNE, RYTHME ET HYGIÈNE.....	4
1) Rythmes et temps forts.....	4
2) L'hygiène.....	5
3) Les missions.....	5
CAMPEMENT & ALIMENTATION.....	6
1) Manger sainement.....	6
2) Camping, bivouac et vie sauvage.....	6
RANDONNÉE & EXPLORATIONS.....	7
1) Marche et itinérance.....	7
2) Orientation et rencontres dans le territoire.....	7
LE « VIVRE-ENSEMBLE » & LA CONNAISSANCE DE SOI.....	8
1) Gagner en autonomie.....	8
2) Manataka, Minitaka, « Points enjeux ».....	9
3) « Temps philo ».....	9
5) Gestion des conflits : Médiation et formation à la médiation.....	10
6) « Moment à moi ».....	10
7) Accompagner chaque enfant.....	10
PÉDAGOGIE DE PROJET, GRANDS JEUX ET EXPRESSION.....	10
1) Les « temps libres ».....	10
2) La « pédagogie de projet ».....	11
3) les « Jeux de terrain » et et les grands jeux.....	11
4) L'expression créative.....	12
CONCLUSION : Le plein- air : une aventure !.....	12

PREAMBULE

Ce projet pédagogique est une sorte de « tronc commun » à tous nos séjours itinérants, dénommés à la Hount « Equipées des montagnes ». Certains « amendements » seront apportés à chaque séjours en fonction de l'âge des enfants et des choix des équipes d'animation.

Il est important de rappeler que le présent projet pédagogique ne saurait être exhaustif, et qu'il a été volontairement limité à une douzaines de pages pour en faciliter l'accès à la lecture pour tous !

Les animateur-ices, les parents curieux et les pédagogues, trouveront plus de précisions sur nos méthodes dans le « classeur des animateurs » et dans le « cahier de camp ». Les références à ces documents seront donc signalées dans le projet pédagogique par un code couleur :

« classeur des animateurs »

« cahier de camp »

POSTURE ÉDUCATIVE

1) Notre posture éducative

Nous ne saurions commencer notre projet pédagogique sans parler des valeurs qui nous tiennent à cœur en tant qu'équipe d'encadrants : le respect des singularités et des différences de chacun-e, le goût pour l'écoute et le dialogue, la justice et le partage, la communication bienveillante, l'authenticité et la franchise, le respect et la connaissance du vivant, et bien sûr, le goût pour l'aventure en plein-air !

Nous sommes parfaitement conscient de la différence notable entre « avoir de l'autorité » et « être autoritaire », et nous nous engageons fermement pour choisir le premier des deux ! Nous nous considérons comme responsables de ce qui advient au groupe, et nous sommes engagés pour tenir une posture de guide et d'accompagnateur de la vie du groupe. Nous avons conscience de notre rôle de modèle, tout en souhaitant cheminer ensemble, prêt-e-s à apprendre aussi de la part des enfants ; Nous veillons à être à la fois fermes et doux, et à être dans la capacité de justifier chacune de nos demandes envers les enfants.

Nous concevons la confiance comme la base sur laquelle construire la relation éducative. Nous prendrons les enfants au sérieux dans leur demandes, ainsi que dans l'expression de leurs sentiments et de leurs idées. Le dialogue et l'écoute réciproque ne sont possibles qu'au moyens de temps d'échange en groupe et des liens individuels.

Nous souhaitons respecter et accompagner chacun-e dans sa singularité, sa sensibilité, son tempérament, et cherchons à identifier les capacités et les intelligences de chacun-e pour les valoriser et les faire fleurir ! Nous souhaitons être ni dans le jugement, ni dans la moralisation, auxquels nous préférons le questionnement. Nous nous considérons comme un « groupe de recherche » permanent...

Nous sommes garants de la justice, de l'équité et d'une communication saine au sein du groupe.

2) L'animateur référent

Objectif : Être attentif et à l'écoute de chaque enfant afin de pouvoir l'accompagner au mieux

Chaque animateur-ice est référent-e d'un sous-groupe d'enfants. Être référent-e consiste à avoir un suivi rapproché de la vie affective et sociale de chaque enfant de ce groupe.

En cela, le moment du couché est un temps privilégié. Moment du passage entre l'éveil et le sommeil, pour discuter de la journée passée, de celle à venir, des peines et des joies... L'animateur-ice veille à accompagner au mieux les enfants dans leur installation pour la nuit (et à veiller au respect de la pudeur de chacun-e) , pour avoir un temps d'échange et éventuellement raconter une petite histoire.

Le référent est aussi garant du suivi de l'hygiène individuelle de chaque enfant.

Quotidiennement, en réunion d'équipe, le référent rapporte au reste de l'équipe ses observations les plus importantes qu'il juge utile de partager. L

Vous trouverez plus d'outils et de pistes de réflexion dans la fiche « Etre référent-e »

LA VIE QUOTIDIENNE, RYTHME ET HYGIÈNE

Objectifs : Faire l'expérience d'une vie en collectivité épanouissante pour tous-tes, Développer un esprit d'entraide et de partage

1) Rythmes et temps forts

Objectifs : Donner des repères clairs tout au long de la journée, honorer les besoins de repos et de sommeil de chacun-e

Ces horaires ne sont donnés qu'à titre indicatifs, ils proposent une alternance cohérente entre temps libres et temps d'activité. Ils varieront nécessairement en fonction du moment du séjour, de la fatigue et des besoins des enfants !

8h00-9h : Petit déjeuner échelonné

9h – 9h30 Temps à soi, hygiène, rangement des tentes

9h30 – 10h15 : « Bonjour du matin » : jeux et exercices d'éveil et de lien, point info et « réunion des enjeux »

10h15 – 12h00 : Temps libre

12h30 – 13h30 : Repas, vaisselle et temps libre

13h30 – 14h30 : « Réunions d'équipes » ou « temps philo », minitaka ou manataka...

14h30 – 16h30 : Activité, grand jeu, balade, baignade ou autre...

16h30 – 17h00 : Goûter, répartition des missions à venir

17h00 – 18h30 : « Les missions » + temps des douches et de baignade

18h40 – 19h30 : Repas

20h00 – 21h15 Veillée

21h15 – 22h00 Couché tranquille

2) L'hygiène

Objectifs : Honorer une bonne hygiène du corps tout au long du séjour malgré le contexte de l'itinérance et des bivouacs, favoriser une bonne structuration des espaces malgré le fait du « nomadisme »

Adopter les « bons réflexes » du randonneur

- Savoir faire et organiser son sac à dos
- Installation dans les tentes
- Avoir des rituels clairs de montage et de démontage de camp

Porter une vigilance particulière à l'hygiène de chacun-e

Nous porterons une vigilance particulière pour permettre à chacun-e de se laver. Nous sommes conscient que le fait de se laver « au ruisseau » est une apprentissage ! Nous accompagnons cela afin d'amener les enfants à apprécier les joies de ce moment rafraichissant, mais sans pour autant les y forcer. Nous donnons aussi la possibilité de « faire sa toilette » avec une bassine d'eau chaude. De plus, nous tendons des bâches pour assurer un espace d'intimité.

3) Les missions

Objectifs : Faire l'expérience d'une vie en collectivité, dans un souci de justice et d'équité. Développer un esprit d'entraide et le sens des responsabilités

Nous avons choisi d'impliquer de fait les enfants, dans la mesure de leurs capacités, dans les missions afférentes à la vie en collectif. Ces missions se retrouvent régulièrement avant et après chaque repas, et au moment des installations de camps.

La répartition des tâches se fait grâce à des outils qui garantissent la consultation de tous et l'égalité ; Les missions de chacun (animateurs et les enfants) sont affichées.

Les missions les plus récurrentes sont :

- la préparation des repas
- le lavage « grande vaisselle »
- le ramassage de bois, la préparation et suivi du feu
- le montage de camp et installations à caractère collectif (coin toilette, coin toilettes sèches, et éventuellement coin vaisselle et coin veillée)

L'équipe veille à saluer (remercier) pour les services de la vie communautaire, par exemple en donnant parole aux cuisiniers pour présenter le repas, et remerciant au devant du groupe les enfants ayant rendu tel ou tel service. Les « cercles de gratitude » sont également une pratique que nous aurons régulièrement.

*

CAMPMENT & ALIMENTATION

Objectifs : Vivre l'expérience d'un lien à la Terre dans le respect du vivant, Apprendre à mieux connaître la nature et à y trouver ses repères.

1) Manger sainement

Objectifs : Manger sainement, limiter notre impact environnemental, associer les enfants à la préparation des repas.

La nourriture des séjours sera biologique et de saison, dans la mesure du possible locale. Nous veillerons à utiliser le moins d'emballages possible, afin de limiter notre impact environnemental.

Les repas sont volontairement peu carnés, mais un soin particulier est apporté afin d'avoir une source protéique à chaque repas (notamment, par la présence d'un produit laitier ou d'œufs).

Nous veillerons à ce que le changement régulier de lieu de campement ne remette pas en cause ni la qualité, ni la ponctualité des repas pendant le camp. Dans la mesure du possible, nous favoriserons la préparation de légumes frais et la consommation de denrées trouvées localement, tel que par exemple, les produits laitiers.

Les enfants seront associés à la préparation des repas, en petites équipes. La plupart du temps, nous relèveront le défi de cuisiner au feu (et non au camping-gaz)

2) Camping, bivouac et vie sauvage

Objectifs : Impliquer chacun et chacune dans l'installation d'un camp, dans l'aménagement de nos lieux de vie, respecter la nature environnante

Nous prendrons du temps pour réaliser avec les participants quelques aménagements de base qui permettront à la fois de mieux respecter le lieu de campement, de favoriser la cuisine,

l'hygiène et le confort du camp. Il s'agira par exemple, à l'aide de bois rond, de ficelle, de tissu et de bâche, d'aménager :

- un coin pour les toilettes sèches,
- un espace de toilette pour favoriser le respect de l'intimité de chacun-e,
- un espace abrité pour se restaurer,
- des espaces facilitant la préparation des repas
- et toute initiative émanant de besoins ou d'envies exprimées par les participant-e-s

Naturellement, nous veillerons à utiliser uniquement des produits biodégradables.

RANDONNÉE & EXPLORATIONS

***Objectifs** : Appréhender le milieu naturel, apprendre à s'orienter, ; Se familiariser avec la marche et avec l'effort physique ; Apprendre à mieux connaître la nature et à y trouver ses repères.*

1) Marche et itinérance

***Objectifs** : Respecter le rythme et les capacités de chacun-e-s, tout en relevant certains défis*

Nous considérons la marche comme une activité physique à part entière, qui demande à la fois une préparation, un échauffement, l'apprentissage du rythme, la gestion des efforts, et l'observation d'un temps de repos, et la considération pour autrui pour adapter son rythme de marche.

Les temps de marche effective ne dépasseront pas quatre heures en moyenne (sauf exceptionnellement, pour l'ascension d'un sommet). La difficulté du parcours sera progressive tout au long du séjour.

Les enfants ne porteront pas de charge supérieure à 8 kg sur le dos, comportant simplement leur sac de couchage et leurs effets personnels pour deux jours. Vivres, tentes et habits de rechange seront transportés soit par les ânes, soit en voiture-relais. (sauf exceptionnellement, lorsque le lieu de bivouac ne permet pas d'approvisionnement en voiture – et dans ce cas là le poids pourrait aller à 10 à 12 kg en fonction des capacités de chacun-e – uniquement à partir d'un certain âge)

Au cours de certaines étapes, lorsque des approvisionnements par la route ne sont pas possibles, nous serons accompagnés par nos amis les ânes

2) Orientation et rencontres dans le territoire

***Objectifs** : Apprendre à s'orienter et à choisir le chemin le plus approprié, se former à l'utilisation de la carte IGN.*

Au cours du séjour, les enfants seront progressivement formés à la lecture de carte et à l'orientation. D'une part, en début de séjour, au moyen d'une course d'orientation dans un périmètre autour du camp de base ; D'autre part, au cours des différentes étapes où les enfants volontaires pourront s'associer à d'adulte-guide pour la lecture du terrain.

Par moments, les enfants pourront être associés à la réflexion et au choix d'un itinéraire de rando pour se rendre d'un point A ou point B prédéfini par l'équipe pédagogique (en fonction des aptitudes observées au cours du séjour)

Certains tronçons de la randonnée seront parcourus en autonomie avec des points repères à retrouver (notamment par le biais de photos)

Objectifs : Inciter les enfants à la curiosité pour les endroits qu'ils traversent et aux personnes qu'ils rencontrent sur leur chemin.

Le parcours choisi pour la randonnée traverse des espaces variés telles que le piémont, la vallée, les estives... afin de permettre aux enfants d'appréhender les différents milieux, leurs aménagements, leur histoire

Différentes activités seront organisées lors du passage dans des lieux présentant un intérêt culturel et historique (jeux de découverte, visites...)

LE « VIVRE-ENSEMBLE » & LA CONNAISSANCE DE SOI

1) Gagner en autonomie

Objectif ; Former les enfants à gagner en autonomie, par un processus respectueux de leur capacités et de leur compétences

Les enfants auront l'occasion, en fonction de leurs affinité, de s'associer à la prise de décision pour

- le choix des menus
- la préparation de l'itinéraire
- la recherche de lieux pour camper
- le montage d'un camp
- l'organisation des activités

Il va de soi que ce gain d'autonomie se fait de manière progressive au long du séjour, et que les animateurs prennent soin d'encadrer les initiatives et de systématiquement prévoir un « plan B ».

Les moyens mis en œuvre pour permettre le développement de l'autonomie seront :

- Des réunions d'organisation organisées quotidiennement. Progressivement, ces réunions pourront, au cours du séjours, être pris en main par les enfants eux-mêmes.
- Le positionnement des enfants pour être référents (ou faire partie d'un groupe de référents) concernant différents aspects de la vie quotidienne et de l'animation. Ces référents seront accompagnés par des animateurs, afin de développer l'acquisition de compétences et l'organisation collective.

- Des outils de communication facilement consultables par le groupe (affichages clairs et collaboratifs)

2) Manataka, Minitaka, « Points enjeux »

Objectifs : S'entraîner à S'exprimer devant les autres ; Apprendre à débattre de manière constructive ; Rechercher collectivement des solutions à un problème

Nous concevons le « vivre-ensemble » comme indissociable d'une pratique de la concertation et de la co-décision. Cela ne peut s'envisager qu'à travers une culture de groupe ou la « réunion » s'invite quotidiennement. Cela demande à l'équipe pédagogique d'être claire sur les décisions qui sont proposées à la concertation et celles qui ne le sont pas (exemples : l'hygiène, la sécurité, le respect du sommeil, la dynamique d'un séjour itinérant...)

Un soin est apporté au niveau des échanges informels (notamment lors des repas et des temps libres), Il n'en demeure pas moins que les « conseils », baptisés « Minitaka et Manataka » (respectivement conseil en petit groupe / tout le groupe), jouent un rôle essentiel pour le collectif, permettant :

- de partager avec le groupe ses sentiments, ses joies et ses peines (« pépites & cailloux »)
- d'exposer des problèmes et chercher collectivement une résolution,
- de ré-affiner ou se ré-approprier certaines règles de vie commune,
- de proposer, discuter, et faire le choix de d'éventuels projets particuliers

Ces réunions demandent une certaines subtilités pour être menées à bien, le tout étant détaillé dans la fiche « Manataka et minitaka » Au fil du séjour et en fonction de l'âge des enfants, nous leur donnerons la possibilité d'animer et de prendre en charge eux-mêmes ce temps d'échange.

Le premier Manataka concernera les règles de vie pour le « vivre ensemble ». Un document aborde le questionnement d'équipe en amont, et la manière d'aborder ce sujet avec les enfants (cf fiche « Les règles de vie »)

3) « Temps philo »

Objectifs : Permettre un espace où puissent se poser les questions universelles ; Apprendre à débattre ; S'interroger avec les autres, et ainsi prendre conscience que les autres se posent les mêmes questions que moi.

Des « ateliers philos » autour de questions de société (dans la mesure des opportunités, avec les problématiques vécues ou évoquées au sein d'un groupe) seront régulièrement proposés, de manière formelle ou informelle.

Les « temps philos » sont des espaces de parole où peuvent s'exprimer les questions universelles des enfants et s'élaborer des réflexions critiques. Rapport au monde, multiplicité des points de vue, réflexion sur les préjugés et l'opinion, l'atelier philo a pour but de favoriser l'émergence de sujets autonomes et responsables.

Le déroulement et la posture de l'animateur au cours d'un atelier philo fait l'objet d'une fiche péda spécifique (cf fiche « Animer un atelier philo »)

5) Gestion des conflits : Médiation et formation à la médiation

Objectifs : Permettre des relations bienveillantes au sein du groupe, dans le respect des différences ; S'entraîner à être des bâtisseurs de paix.

Nous considérons le conflit comme une composante naturelle des relations humaines. Le conflit n'est pas négatif... sauf s'il est ignoré, s'il n'est pas réglé : il risque alors de se transformer en rancune, en désintérêt, en isolation, en violence.

Le conflit, pris de manière positive, permet de se positionner, de voir et comprendre sa place dans un groupe ; le conflit permet de mettre à jour des tensions, des besoins, des manques, et amorcer des changements utiles dans la vie d'un groupe ou d'une équipe... Cependant, il est parfois souhaitable, voire nécessaire, d'accompagner les protagonistes d'un conflits dans la résolution : cela s'appelle la médiation.

Chaque adulte référent sait faire de la médiation de conflit et la fiche pratique « la gestion de conflit » disponible dans le cahier de camp. *

6) « Moment à moi »

Des temps de « moments à moi » (ou « sitspots ») seront régulièrement proposés afin que les participant-e-s puissent avoir un moment solitaire, propice à l'introspection. Ces moments seront suivis d'un temps d'échange en petits groupes.

Des outils d'auto-évaluation (« moments à moi ») permettant à chacun-e-s de prendre du recul sur soi, et d'observer ses propres évolutions

7) Accompagner chaque enfant

Des temps d'entretiens individuels seront proposés (mais non imposés), en duo avec l'animateur-ice de leur choix, pour partager sur des sujets de leur choix concernant par exemple leur vécu au sein du groupe, leur évolution personnelle, des questionnements qui les traverse...

PÉDAGOGIE DE PROJET, GRANDS JEUX ET EXPRESSION

1) Les « temps libres »

Objectifs : Développer l'autonomie, Accompagner les initiatives, Comprendre les interactions et les besoins des enfants

Les temps libres apparaissent à plusieurs moments dans la journée (cf planning). Moments pour s'occuper ou s'ennuyer, discuter ou se reposer, laisser naître des initiatives et des projets....

Durant le temps libre, un-e animateur-ice prends le rôle de « promeneur » ou promeneuse : surveiller, être disponible à la conversation, accompagner une activité lorsque les enfants lui en font la demande (de manière informelle).

Ce sont des moments d'observation très intéressants pour l'animateur, et de superbes moments pour libérer la créativité des enfants. Durant le temps libre, l'animateur, tout en se gardant d'être initiateur de quoi que ce soit, est en réalité très actif sur le plan de la présence, l'écoute, l'observation, le dialogue. En revanche, il-elle se garde d'être entrepreneur, initiateur ou leader ! Être simplement l'accompagnant bienveillant et à l'écoute ! Les observations faites pendant les temps libres permettent d'adapter si besoin les activités à venir en fonction des besoins des enfants

2) La « pédagogie de projet »

Objectif : Encourager chaque enfant à gagner confiance en soi, l'aider à s'organiser afin de mettre en place ses propres projets

La pédagogie de projet est un processus d'apprentissage qui part des envies, des questions, des besoins, des ambitions des enfants, et qui propose de les accompagner dans leur recherche sans leur dire comment il *faudrait* faire.

La pédagogie de projet est très liée aux temps libres, qui en est une forme d'« incubateur d'idées et d'envies ». La posture de l'animateur dans ce processus est déterminante : avant tout observateur, dans le questionnement, non pro-actif ni directif...

La pédagogie de projet peut se traduire autant dans la création d'un bricolage, d'un projet de construction de cabane, ou pour préparer un sketch, créer un chant, organisation d'un grand jeu !

(cf fiche « **Coopération et Pédagogie de Projet** »)

3) les « Jeux de terrain » et les grands jeux

Objectifs : Vivre des temps forts ; Développer la coopération et la stratégie en équipe, se dépasser, vivre l'aventure par le jeu ; Appréhender l'environnement par le biais du jeu,

Nous concevons le jeu comme l'un des ressorts essentiels de notre pédagogie, aussi nous proposerons quotidiennement des petits et grands jeux.

Par ailleurs, nous mettons à profit les espaces naturels environnants afin de proposer des « jeux de terrains », voire, dans la mesure où ils combinés entre eux et liés par un imaginaire, des « grands jeux ». Ces jeux diffèrent fondamentalement aux jeux sportifs « conventionnels » :

- Nous utilisons fréquemment de principes de jeu tel que la prise de foulards (et non de courir après une balle), qui permet de favoriser la souplesse et non la force
- Les grands jeux se pratiquent sur des terrains variés (sous-bois, lisière, prés...) et demandent donc naturellement d'appréhender l'environnement

- Les grands jeux impliquent généralement une stratégie, une entraide, et favorisent ainsi l'esprit d'équipe (d'autant plus qu'ils sont souvent combinés à des jeux coopératifs)

Et n'oublions pas que les grands jeux se jouent autour d'imaginaires incarnés par des animateur-ices qui se glissent dans la peau de personnages « hauts-en-couleurs », pour le plus grand régal de tous !

4) L'expression créative

Objectifs : Développer le potentiel d'expression créative, verbale et non-verbale, Accompagner l'expression, s'amuser, jouer à être autre, explorer, s'essayer à l'art du spectacle...

C'est notamment à travers les temps de veillées que cet objectif sera abordé. Les veillées sont des moments privilégiés du séjour pour l'expression à travers un art vivant. Ces veillées auront comme principaux ingrédients la narration ou la mise en scène de contes, le chant, et les jeux d'expression.

Les animateurs se chargeront de préparer avec soin les premières veillées. Progressivement au cours du séjour, ils accompagneront les enfants afin qu'il aient un rôle actif dans la préparation et l'animation de ces veillées.

Cf fiche « Veillées et rythme de l'enfant »

CONCLUSION : Le plein- air : une aventure !

Nous concevons la vie au plein-air comme un fantastique support pour vivre une aventure. L'aventure, ce n'est pas seulement aller vers l'inconnu et rencontrer des surprises en chemin, c'est sortir de ses « zones de confort », se dépasser et vivre quelque chose que l'on a pas l'habitude de vivre ; C'est faire face à des problèmes (ou problématiques), et s'associer pour trouver des solutions

Nous souhaitons que notre pédagogie du plein air puisse avoir une prolongation dans la vie « réelle », afin de réduire notre impact écologique et devenir des citoyens du monde, actifs, éveillés et joyeux !