

Projet pédagogique

Séjours 6-16 ans de l'été 2017



Association LA HOUNT

SOMMAIRE

Avant-Propos.....	2
I - LA VIE A LA HOUNT.....	2
1 - Vivre proche de la nature : présentation de l'espace de l'association 'La Hount'.....	2
2 – Se nourrir sainement et prendre conscience de l'origine des aliments.....	3
3 – Développer le lien à la nature à travers les sens, et acquérir des savoir-faire.....	4
II- LA VIE QUOTIDIENNE.....	5
1 – Échanger et prendre des initiatives au sein d'un collectif.....	5
2 - Participer à la vie collective à travers la vie quotidienne.....	1
3- Veiller à une bonne hygiène et au respect des capacités physiques de chacun-e-s.....	1
III – JEUX, PROJETS COLLECTIFS ET EXPRESSION.....	1
1 - Jouer et vivre des grands jeux.....	2
2 – Favoriser l'implication des enfants à travers la pédagogie de projet.....	2
3 - Développer son potentiel d'expression créative.....	2
IV – UNE RELATION A CHAQUE ENFANT.....	3

1. Prendre en compte chaque enfant dans son unicité.....3
2. Développer un rapport de confiance.....3
3. Favoriser un climat de bienveillance au sein du groupe.....3

Avant-Propos

Ce projet pédagogique est une présentation globale des objectifs portés par les différentes équipes d'animation. Aussi, les moyens évoqués ne sont pas exhaustifs et feront l'objet d'un re-questionnement et d'une adaptation pour chaque séjour, notamment en fonction :

- de la thématique dominante
- de la durée du séjour
- de l'âge des participants
- des compétences et des envies de chaque animateur.

De plus, de nombreux outils sont plus amplement détaillés dans le « classeur des animateurs », et sont signalés par une note de **couleur violette**

*

I – LA VIE A LA HOUNT

Objectif: Vivre l'expérience d'un lien à la Terre dans le respect du vivant, et apprendre à mieux connaître la nature et à y trouver ses repères. Prendre conscience de sa place de « citoyen de la planète »

1 – Vivre proche de la nature : présentation de l'espace de l'association 'La Hount'

L'association *La Hount (Hount d'Affundas)*, par sa localisation, ses aménagements et les personnes qui y travaillent, favorise un contact privilégié avec la nature. Notamment par le biais des moyens suivants :

- **Une localisation** en moyenne montagne, à l'écart des voies de circulation, sur un territoire de bocages, à proximité d'une ferme de production biodynamique pratiquant le maraîchage et l'élevage

Le lien à la ferme de la Coume est favorisé par la visite quotidienne (chaque soir avant le dîner) d'un petit groupe d'enfants accompagnés d'un animateur-trice (et éventuellement d'un âne) afin de se procurer de denrées alimentaires (lait, fromage) et assister à la vie de la ferme (retour du bétail, traite...)

- **La ferme « la Hount »** comporte jardins potagers et arbres fruitiers, ainsi qu'un petit troupeau de chèvre, des poules et un âne. Les enfants sont en lien direct avec ces différentes composantes, qu'il s'agisse de faire des récoltes en vue de la préparation du repas ou de s'occuper des chèvres...

- **Les aménagements pour le campement** sont commodes et ouverts sur le milieu environnant : lieu de couchage et de vie quotidienne en kiosques indépendants (structures octogonales en structure bois et toile, pourvues d'un plancher et équipées de matelas ou de lits de camp), grange restaurée servant de refuge en cas de fortes intempéries, sanitaires pourvus de chauffe-eau à bois ou solaire.

La conformation des lieux (par exemple, des kiosques éloignés les uns des autres) demande un soin particulier pour bien organiser – et éventuellement, ritualiser– les différents temps de la vie quotidienne. Par exemple, en ce qui concerne le temps suivant le repas du soir : brossage de dents, habits en conséquence pour une veillée extérieure, lampe de poche..

- **Des personnes engagées.** Un permanent de l'association de *La Hount* ayant longue expérience dans l'agriculture et présent à tout au long de l'année sur le lieu, fait partie intégrante de l'équipe d'animation. De plus, les animateurs sont invités à venir une semaine à l'avance (voire plus) pour prendre part à la vie du lieu avant l'arrivée des enfants.

2 – Se nourrir sainement et prendre conscience de l'origine des aliments

- **Mieux connaître la nature à travers l'alimentation.** Par l'expérience vécue, les enfants auront l'opportunité de mieux comprendre l'origine et la fabrication des produits qu'ils consomment. La nourriture du séjour est entièrement biologique – à quelques exceptions près–, et dans la mesure du possible, issue d'une production locale. Une partie des produits (notamment les légumes et les laitages) sont issus soit des terres de *La Hount*, soit de la ferme de la Coume située en contrebas.

Les enfants auront la possibilité de récolter eux-mêmes les légumes, de participer aux travaux du jardin, et de participer à l'élaboration des repas. Cf fiches « la cuisine » et fiche « le jardin »

Des moments seront régulièrement proposés autour du jardinage, tels que par exemple le semis de radis, le repiquage de salade, ou la récolte des pommes de terres !

Afin d'inciter chaque enfant à s'essayer à ces différentes expériences, chaque enfant devra s'engager au moins un fois dans le séjour auprès de chacune de ces différentes missions :

- *du soin aux chèvres et aux poules*
- *des récoltes et de la préparation d'un repas*
- *d'une visite à la ferme de la Coume et d'une rencontre avec ses acteurs*

3 – Développer le lien à la nature à travers les sens, et acquérir des savoir-faire

• **Développer les sens et favoriser le contact avec les éléments.** Les activités dominantes du séjour sont en lien direct avec le milieu environnant. Elles permettent le contact avec les éléments et le développement des sens. Une attention particulière sera mise afin d'intégrer les perceptions sensorielles dans la manière d'amener jeux, activités, ou moments de la vie quotidienne.

• **Favoriser l'apprentissage par le biais de l'expérience.** Nous ne souhaitons pas transmettre des données abstraites, mais plutôt partir de l'expérience vécue, sensible. La connaissance passe par l'observation et l'action, et se complète par les recherches et le savoir des enfants comme des animateurs.

La sensibilisation amenée par les animateurs aura ici toute son importance. Cette sensibilisation passe avant tout par la manifestation et le partage de leur intérêt personnel, mais aussi par l'imaginaire et les jeux mis au point par l'équipe d'animation. Différents outils seront mis à disposition, tels que des loupes d'observation, presse à hercier, livres de vulgarisation...

• **Développer des savoir-faire à travers les activités de la vie quotidienne et des activités liées à la thématique du séjour.** Nous veillons à proposer des activités où l'enfant acquiert des savoir-faire qui trouvent un sens dans sa vie. Une attention particulière sera mise afin :

1. D'éveiller l'intérêt de l'enfant à quelque-chose de nouveau .
2. D'accompagner l'enfant et de croire en ses capacités
3. De donner des responsabilités de manière évolutive
4. De cultiver une attitude reconnaissante et gratifiante

Ces savoirs-faire recouvrent une large palette d'activités, que ce soit des actions en rapport avec la vie quotidienne (par exemple, cuisiner), des activités en rapport avec la thématique du séjour (par exemple, la construction de cabanes), ou encore des activités en rapport avec la vie de la ferme,

*

II- LA VIE QUOTIDIENNE

Objectif : Faire l'expérience de la vie en collectivité, dans un esprit d'entraide, de partage et d'ouverture

1 – Échanger et prendre des initiatives au sein d'un collectif

• **Soigner les échanges entre chaque personne du groupe.** Le nombre d'enfants est limité à 20 afin de favoriser la rencontre et l'échange pour la prise de décision collective. Un soin est apporté au niveau des échanges informels (par exemple, les repas), comme des échanges plus formels (notamment dans le cadre de « conseils »).
cf fiche « Conseil des sages »

• **S'exprimer au devant des autres.** Des temps de réunions (ou « conseils ») avec les enfants seront régulièrement mis en place afin de :

- Partager avec le groupe ses sentiments, ses joies et ses peines
- Exposer des problèmes et chercher collectivement une résolution
- Ré-affiner ou se ré-approprier certaines règles de vie commune,
- Proposer, discuter, et faire le choix des activités à venir.

Ces réunions seront dans la mesure du possible, menées de manière active et éventuellement, ludique, en invitant chaque enfant à participer. Au fil du séjour et en fonction de l'âge des enfants, nous leur donnerons la possibilité d'animer et de prendre en charge eux-mêmes ce temps d'échange.

Dans le cadre de séjours de moins d'une semaine, le panel des choix des enfants dans l'organisation de la vie quotidienne et des activités est plus limité. Les animateurs écoutent et accompagnent les enfants dans leur idées et initiatives concernant notamment les temps libres, l'organisation des veillées et des l'amélioration du lieu.

- **Des Animateurs garants d'une bonne communication.** Chaque kiosque (sous-groupe de 4 à 8 enfants) est sous la responsabilité d'un animateur-référent, qui s'occupe d'accompagner le coucher et la vie quotidienne. L'animateur sera donc plus particulièrement garant de l'ambiance du groupe et de l'hygiène de chaque enfant dont il a la charge.

cf fiche « l'animateur-référent »

2 – Participer à la vie collective à travers la vie quotidienne

La préparation des repas et les autres tâches de la vie quotidienne ne sont pas conçue comme des « corvées », mais comme un acte valorisant au service du groupe. Apprendre à cuisiner ou à faire la vaisselle sont conçus comme des activités éducatives à part entière. Les animateurs auront soin de prévoir un accompagnement adapté en fonction de l'âge et des capacités des enfants, et d'envisager une progression dans l'acquisition de l'autonomie.

Il s'agira pour les animateurs de travailler à rendre ces moments agréables, conviviaux, éventuellement ludiques. D'un autre côté, ces missions demandent une certaine exigence et un engagement de la part des enfants (par exemple : finir d'équeuter tous les haricots verts !) à laquelle il est souhaitable que l'animateur évite de faire à la place de l'enfant, mais privilégie une attitude de soutien (« faire avec »)

3- Veiller à une bonne hygiène et au respect des capacités physiques de chacun-e-s

La vie en camp, malgré des installations sanitaires « en dur » adaptées, demande une vigilance accrue de la part des animateurs. Il en sera notamment du ressort de chaque animateur-référent.

La vie en plein air ainsi que la topographie du lieu implique nécessairement des efforts physiques. Nous veillerons à ce que le rythme et les capacités de chacun soient respectés.

En ce sens, une attention particulière sera amenée afin que les enfants puissent profiter d'un vrai temps calme après le repas de midi, et que les enfants qui en témoignent le besoin puissent véritablement faire une sieste.

Cf fiche « l'hygiène du corps »

*

III – JEUX, PROJETS COLLECTIFS ET EXPRESSION

Cf fiche « Journée-type »

Objectif : Accompagner chaque enfant dans l'expression et donner une place importante à l'imagination

1 – Jouer et vivre des grands jeux

Nous concevons le jeu comme l'un des ressorts essentiels de notre pédagogie, aussi nous proposerons quotidiennement des jeux en grand et petit groupe.

De plus, nous souhaitons mettre à profit les espaces naturels environnants afin de proposer des grands jeux, aventures où l'enfant vit un imaginaire fort. Le jeu permet d'exercer de nombreuses capacités (stratégie, entraide, esprit d'équipe, observation, endurance...)

2 – Favoriser l'implication des enfants à travers la pédagogie de projet

En fonction de la thématique des séjours, certaines activités seront suivies tout au long de la semaine, et donc, conçue comme un « projet » (par exemple, la construction de cabane et de la création d'un spectacle). Dans ce cadre, les animateurs et l'équipe seront attentifs à :

- Prévoir une « sensibilisation » afin de préparer les enfants au projet
- Varier les approches entre animation guidée / semi-guidée / libre
- Impliquer les enfants dans l'évaluation du projet

- Prendre en compte les propositions des enfants
- Adapter au fur et à mesure le projet en fonction des retours, des intérêt et du rythme des enfants

cf fiche « Coopération et Pédagogie de Projet »

3 – Développer son potentiel d'expression créative

C'est notamment à travers les temps de veillées que cet objectif sera travaillé. Les veillées sont des moments privilégiés du séjour pour l'expression à travers un art vivant. Ces veillées auront comme principaux ingrédients la narration ou la mise en scène de contes, le chant, et les jeux d'expression, généralement auprès du feu (en extérieur ou à la cheminée, en fonction des conditions météo).

Les animateurs se chargeront de préparer avec soin les premières veillées. Progressivement au cours du séjour, ils accompagneront les enfants afin qu'il aient un rôle actif dans la préparation et l'animation de ces veillées.

Cf fiche « Veillées et rythme de l'enfant »

*

IV – UNE RELATION A CHAQUE ENFANT

objectif : Être attentif, sensible et à l'écoute de l'enfant afin de pouvoir l'accompagner au mieux.

1. Prendre en compte chaque enfant dans son unicité.

Chaque membre de l'équipe d'animation est conscient de l'importance de son rôle éducatif vis-à-vis de *chaque* enfant. En cela, il veille à ne pas juger, et de prendre en compte le tempérament de chaque enfant dans son rapport avec autrui et au monde. Il est attentif, sensible et à l'écoute de chaque enfant afin de pouvoir l'accompagner au mieux dans ce qu'il affectionne, ainsi que dans ses difficultés.

Chaque animateur est référent d'un petit groupe de 4 à 8 enfants auxquels ils sera plus particulièrement attentif et ouvert au dialogue. Si nécessaire, l'animateur référent discute avec l'équipe d'animation puisse échanger sur leur expériences et observations auprès des enfants.

2. Développer un rapport de confiance.

Nous concevons la Confiance comme une base sur laquelle construire la relation éducative. Nous prendrons les enfants au sérieux (dans leur demandes, ainsi que dans l'expression de leurs sentiments et de leurs idées), et veillerons à faire de même au sein de l'équipe d'animation.

Il s'agira d'entretenir le dialogue et l'écoute réciproque, à travers les temps d'échange en groupe et des liens individuels.

3. Favoriser un climat de bienveillance au sein du groupe

Cf fiches « Règles de Vie » + « Conseil des Sages » + « Animateur-référent »

*